


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО  
ИСТОРИИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2023

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины являются:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
  - сущность и структура образовательных процессов;
  - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
  - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
  - содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана Б1.О.05.01. Изучение данной дисциплины базируется на знании следующих дисциплин: История (история России, всеобщая история), Религиоведение, «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», а также дает основания к подготовке и проведению итоговой государственной аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функцию:

Код общепрофессиональной и профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
ПК-1 ПК-3 ПК-8	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществление профессионально

	<p>общего образования) (воспитатель, учитель)</p>	<p>образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>й деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>планирование и проведение учебных занятий;</p> <p>систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</p> <p>организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>формирование универсальных</p>
--	---	---	---

				<p>учебных действий;  формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);  формирование мотивации к обучению;  объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
<p>ПК-1  ПК-3  ПК-8</p>		<p><b>Код В</b>  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>В/03.6  Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;  оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;  применение инструментария и методов</p>

				<p>диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательным и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>оказание адресной помощи обучающимся;</p> <p>взаимодействие с другими специалистами в рамках</p>
--	--	--	--	--

				<p>психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>формирование и</p>
--	--	--	--	--

				реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
--	--	--	--	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

общефессиональными компетенциями

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональными компетенциями

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	<b>Не может</b> и понять и объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	<b>Допускает ошибки</b> при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	<b>Достаточно успешно</b> понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	<b>Уверенно</b> понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
	ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики	<b>Не может</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечить конфиденциальность сведений о	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики	<b>Уверенно</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики



	<p>льной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной этики, при обеспечении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>ия и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>льной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
	<p>ИД-3<sub>ОПК-1</sub> – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p><b>Не может</b> соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p><b>Уверенно</b> соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-2</sub> – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и</p>	<p><b>Не может</b> демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основных структурных компонентов</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знание основных структурных</p>	<p><b>Уверенно</b> демонстрирует знание основных структурных и</p>

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	дополнительных образовательных программ	ых образовательных программ	основных и дополнительных образовательных программ	ых компонентов основных и дополнительных образовательных программ	дополнительных образовательных программ
	ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	<b>Не может</b> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	<b>Уверенно</b> разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся
	ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы	<b>Не может</b> использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы	<b>Допускает ошибки</b> при использовании информационно-коммуникационных технологий и	<b>Достаточно успешно</b> использует информационно-коммуникационные технологии и	<b>Уверенно</b> использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы

	ные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	ии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	<b>Не может</b> овладеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения	<b>Допускает ошибки</b> при овладении профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотном и ясном построении диалогической речи в рамках педагогического общения	<b>Достаточно успешно</b> владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	<b>Уверенно</b> владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения
	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать	<b>Не может</b> реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-	<b>Допускает ошибки</b> при реализации различных видов речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-	<b>Достаточно успешно</b> реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в	<b>Уверенно</b> реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в

	тексты научно-учебном стиле	в учебном стиле	ом общении, создании текстов научно-учебном стиле	в еском общении, создает тексты научно-учебном стиле	научно-учебном стиле
	ИД-3ПК-1 – Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	<b>Не может</b> демонстрировать способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	<b>Уверенно</b> демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными,	ИД-1ПК-3 – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	<b>Не может</b> проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими	<b>Достаточно успешно</b> проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими	<b>Уверенно</b> проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими

для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			ими задачами	особенностями обучающихся, дидактическими задачами	
	ИД-2ПК-3 – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Не может</b> реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Допускает ошибки</b> при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Достаточно успешно</b> проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Уверенно</b> проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	ИД-3ПК-3 – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные	<b>Не может</b> составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные	<b>Допускает ошибки</b> при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий соответствующих предметных областей,	<b>Достаточно успешно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных	<b>Уверенно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных различных

	приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	ых областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	приемы формирования познавательной мотивации обучающихся
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1ПК-8 – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2ПК-8 – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическ	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическ

	ими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями и стандарта	и требованиями стандарта	дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями и стандарта	в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	ими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями и стандарта
	ИД-3пк-8 – Владеет предметными и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными и знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Уверенно</b> владеет предметными и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции, уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе, содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам, типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.

**Уметь:** реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы, применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной

деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся, осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.

Владеть: возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации, навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-3,8	Общее количество компетенций
Раздел 1 «Специфика преподавания истории в общеобразовательных учреждениях»	×	×	×	×	5
Тема 1. Концепции современного исторического образования. Предмет, задачи и основные факторы методики обучения истории	×	×	×	×	5
Тема 2. Становление и развитие методики обучения истории	×	×	×	×	5
Тема 3. Концентрический принцип построения школьного исторического образования: программы, подходы, практика преподавания	×	×	×	×	5
Тема 4. Формирование пространственных представлений в обучении истории	×	×	×	×	5
Тема 5. Методические аспекты в использовании школьного учебника истории	×	×	×	×	5
Тема 6. Урок – основная форма обучения истории в школе	×	×	×	×	5
Раздел 2 «Средства обучения истории»					
Тема 1. Формирование временных представлений в обучении истории	×	×	×	×	5



Тема 2. Урок истории, его подготовка и проведение	×	×	×	×	5
Тема 3. Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся	×	×	×	×	5
Тема 4. Учебные занятия в старших классах	×	×	×	×	5
Тема 5. Изучение исторических документов на уроке истории	×	×	×	×	5
Тема 6. Инновации в обучении истории	×	×	×	×	5
Тема 7. Определение целей урока, подготовка урока, составление плана – конспекта урока	×	×	×	×	5
Тема 8. Специфика преподавания истории в общеобразовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения.	×	×	×	×	5
Тема 9 Методы и приемы обучения истории	×	×	×	×	5
Тема 10 Умения учащихся и приемы учебной работы	×	×	×	×	5
Тема 11 Ключевые компетенции как компонент содержания школьного исторического образования	×	×	×	×	5
Тема 12 Структура результатов школьного исторического образования. Формы диагностики и контроля.	×	×	×	×	5
Тема 13 Межпредметные, внутрипредметные и междисциплинарные связи на уроках истории. Интегрированный урок	×	×	×	×	5
Тема 14 Изучение теоретического учебного материала	×	×	×	×	5
Тема 15 Средства обучения истории: характеристика, задачи и приемы использования	×	×	×	×	5
Тема 16 Способы применения дидактического материала на уроках истории	×	×	×	×	5
Тема 17 Методические приемы использования художественного текста в обучении истории	×	×	×	×	5
Тема 18 Наглядность в обучении истории	×	×	×	×	5
Тема 19 Способы, методы и приемы организации внеурочной работы по истории.	×	×	×	×	5

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 акад. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Количество ак. часов	
	по очной форме обучения 3 курс. 5 семестр	по заочной форме обучения 4 курс, зимняя сессия, летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	324	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем	96	28
Аудиторные занятия, из них	96	28
лекции	36	10
практические занятия	44	12
лабораторные работы	16	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	192	291
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов )	48	72
подготовка к практическим занятиям	48	72
выполнение индивидуальных заданий	48	72
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	48	75
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	Экзамен Курсовая работа	Экзамен Курсовая работа

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1. «Специфика преподавания истории в общеобразовательных учреждениях»			
	1.1 Концепции современного исторического образования. Предмет, задачи и основные факторы методики обучения истории	1	1	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	1.2 Становление и развитие методики обучения истории	1	1	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	1.3 Концентрический принцип построения школьного исторического	1	1	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-

	образования: программы, подходы, практика преподавания			8
	1.4 Формирование пространственных представлений в обучении истории	1	1	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	1.5 Методические аспекты в использовании школьного учебника истории	1	1	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	1.6 Урок – основная форма обучения истории в школе	1	1	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
2	Раздел 2. «Средства обучения истории»			ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	2.1 Формирование временных представлений в обучении истории	1	1	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	2.2 Урок истории, его подготовка и проведение	2	1	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	2.3 Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся	1	1	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	2.4 Учебные занятия в старших классах	0,5	1	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	2.5 Изучение исторических документов на уроке истории	0,5	1	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	2.6 Инновации в обучении истории	0,5	1	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	2.7 Определение целей урока, подготовка урока, составление плана – конспекта урока	0,5		ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	2.8 Специфика преподавания истории в общеобразовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения.	0,5		ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	2.9 Методы и приемы обучения истории	0,5		ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	2.10 Умения учащихся и приемы учебной работы	0,5		ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	2.11 Ключевые компетенции как компонент содержания школьного исторического образования	0,5		ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	2.12 Структура результатов школьного исторического образования. Формы диагностики и контроля.	0,5		ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8

2.13	Межпредметные, внутрипредметные и междисциплинарные связи на уроках истории. Интегрированный урок	0,5		ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
2.14	Изучение теоретического учебного материала	0,5		ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
2.15	Средства обучения истории: характеристика, задачи и приемы использования	0,5		ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
2.16	Способы применения дидактического материала на уроках истории	0,5		ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
2.17	Методические приемы использования художественного текста в обучении истории	0,5		ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
2.18	Наглядность в обучении истории	0,5		ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
2.19	Способы, методы и приемы организации внеурочной работы по истории.	0,5		ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8

### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1. «Специфика преподавания истории в общеобразовательных учреждениях»			ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	1.1 Концепции современного исторического образования. Предмет, задачи и основные факторы методики обучения истории	2	2	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	1.2 Становление и развитие методики обучения истории	2	2	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	1.3 Концентрический принцип построения школьного исторического образования: программы, подходы, практика преподавания	2	2	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	1.4 Формирование пространственных представлений в обучении истории	2	2	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	1.5 Методические аспекты в	2	2	ОПК-1; ОПК-2;

	использовании школьного учебника истории			ПК-1; ПК-3; ПК-8
	1.6 Урок – основная форма обучения истории в школе	2	2	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
2	Раздел 2. «Средства обучения истории»			ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	2.1 Формирование временных представлений в обучении истории	2		ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	2.2 Урок истории, его подготовка и проведение	2		ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	2.3 Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся	2		ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	2.4 Учебные занятия в старших классах	2		ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	2.5 Изучение исторических документов на уроке истории	2		ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	2.6 Инновации в обучении истории	2		ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	2.7 Определение целей урока, подготовка урока, составление плана – конспекта урока	2		ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	2.8 Специфика преподавания истории в общеобразовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения.	2		ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	2.9 Методы и приемы обучения истории	2		ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	2.10 Умения учащихся и приемы учебной работы	2		ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	2.11 Ключевые компетенции как компонент содержания школьного исторического образования	2		ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	2.12 Структура результатов школьного исторического образования. Формы диагностики и контроля.	2		ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	2.13 Межпредметные, внутрипредметные и межкурсовые связи на уроках истории. Интегрированный урок	2		ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	2.14 Изучение теоретического учебного материала	1		ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	2.15 Средства обучения истории: характеристика, задачи и приемы использования	1		ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	2.16 Способы применения дидактического материала на уроках истории	1		ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
	2.17 Методические приемы использования художественного текста в обучении истории	1		ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8

	2.18 Наглядность в обучении истории	1		
	2.19 Способы, методы и приемы организации внеурочной работы по истории.	1		

#### 4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах	используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		очная форма обучения		
1	Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся	8	Компьютерный класс (10/44) 10 компьютеров процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb) (инв. №№ 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400512, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400497, 21013400498); 4 компьютера P-IV-2.66 512 mb/120 gb/3.5/DVD-R/9200 (инв. №№ 21013400223, 21013400236, 21013400237, 21013400238); выход в интернет; электронные пособия и программы.	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
2	Учебные занятия в старших классах	8	Компьютерный класс (10/44) 10 компьютеров процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb) (инв. №№ 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400512, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400497, 21013400498); 4 компьютера P-IV-2.66 512 mb/120 gb/3.5/DVD-R/9200 (инв. №№ 21013400223, 21013400236, 21013400237, 21013400238); выход в интернет; электронные пособия и программы.	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах	используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения		
1	Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся	2	Компьютерный класс (10/44) 10 компьютеров процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb) (инв. №№ 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400512, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400497, 21013400498); 4 компьютера P-IV-2.66 512 mb/120 gb/3.5/DVD-R/9200 (инв. №№ 21013400223, 21013400236, 21013400237, 21013400238); выход в интернет; электронные пособия и программы.	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (темы)	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1 «Специфика преподавания истории в общеобразовательных учреждениях»	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	48	72
	подготовка к практическим занятиям	48	72
	выполнение индивидуальных заданий	48	72
Раздел 2. «Средства обучения истории»	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	48	75
Итого		192	291

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-

## 4.6. Курсовое проектирование

### 1. Общие положения о курсовой работе

Курсовая работа является важнейшим элементом самостоятельной работы обучающихся. Основной целью курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на ее основе выводы и обобщения. Курсовая работа пишется на учебных потоках в сроки, соответствующие учебному плану.

Курсовая работа должна показать умение обучающегося а самостоятельно изложить проблему, выявить наиболее приоритетные вопросы, применить элементы исследования, или представить собственные экспериментальные или опытные данные. Курсовая работа отличается от научных докладов и аудиторных выступлений обучающихся тем, что ее должен выполнять каждый обучающийся в письменном виде, в согласованной с научным руководителем форме и в строго обозначенные сроки. Проблематика курсовой работы может быть использована в устном выступлении на семинарском или практическом занятии. Курсовая работа не может быть простой компиляцией и состоять из фрагментов различных статей и книг. Она должна быть научным, завершенным материалом, иметь факты и данные, раскрывающие взаимосвязь между явлениями, процессами, аргументами, действиями и содержать обобщение обширной литературы, материалов эмпирических исследований, в которых появляется авторское видение проблемы и ее решение. Этому общетеоретическому положению подчиняется структура курсовой работы, ее цель, задачи, методика исследования и выводы. Курсовая работа является квалификационным учебно-научным трудом обучающегося, посвященным самостоятельной разработке избранной проблемы. В завершенном виде она представляет целостное, однородное исследование.

Выбор темы курсовой работы осуществляется свободно, включая и право обучающегося на свою тематику с подробным обоснованием необходимости ее разработки, при этом учитываются возможности научного руководства со стороны преподавателей кафедр. Темы курсовых работ разрабатываются ППС кафедры в соответствии с научно-исследовательской проблемой кафедры и научным интересом каждого преподавателя. Научный руководитель курсовой работы обучающегося либо назначается по желанию обучающегося, либо выбирается членами кафедры.

### 2. Порядок выполнения и защиты курсовой работы

Порядок работы над темой курсового исследования включает следующие этапы:

- выбор темы и беседа с руководителем;
- формирование источниковой базы исследования;
- составление плана работы;
- подготовка чернового варианта;
- представление первого варианта курсовой работы научному руководителю.

Доработка текста согласно замечаниям, его окончательное оформление и представление на кафедру, где должен быть приложен отзыв научного руководителя с оценкой проделанной работы. Присутствие руководителя на защите курсовой работы обучающегося обязательно.

Работа над курсовой работой начинается с выбора темы. Тематика курсовых работ предлагается кафедрой. Она носит примерный характер обучающийся, исходя из своих научных интересов, может, по согласованию с преподавателем, предложить собственную тему курсовой работы, которая должна соответствовать проблематике той дисциплины, в рамках которой работа выполняется.

Обычно курсовая работа состоит из введения, двух-трех глав, заключения и



списка использованных источников и литературы.

На основе предварительного ознакомления с литературой и источниками, составляется первоначальный вариант плана курсовой работы. При составлении плана следует, прежде всего, наметить основные направления исследования, определить примерный круг вопросов, которые будут рассмотрены в отдельных параграфах, и их последовательность. Эти вопросы могут в окончательно отработанном варианте плана не указываться, но на первоначальном этапе они используются для так называемого рабочего, развернутого плана, по которому и пишется курсовая работа. План работы должен отражать основную идею, раскрывать ее содержание и характер. В нем должны быть выделены наиболее актуальные вопросы темы.

Составленный план обучающийся согласовывает с руководителем курсовой работы.

Порядок подготовки работы обычно включает следующие основные этапы.

1. Составление примерного плана. В процессе написания работы план может корректироваться.

2. Подбор литературы в соответствии с целями, отраженными в плане. При этом одинаково важно как прислушиваться к советам научного руководителя, так и проявлять самостоятельность.

3. Изучение подобранных источников и литературы. Работу на этом этапе целесообразно сопровождать записями, в той или иной форме фиксирующими главную мысль и систему доказательств автора, изучением статистического и фактологического материала с соответствующими пометками, составлением кратких аннотаций просмотренных источников.

4. Написание текстового варианта работы. Перед тем, как перейти к написанию текста, следует продумать логику изложения, систему аргументов для доказательства главной мысли. Этот этап завершается формулировкой основных тезисов.

Сноски, ссылки на различные источники, примечания оформляются в соответствии с существующими правилами.

Критерии оценки курсовой работы

- 1). Глубина анализа, умение разобраться в проблеме исследования.
- 2). Самостоятельность, творческий подход к изучаемой проблеме.
- 3). Использование новейшего фактологического и статистического материала.
- 4). Полнота решения всех тех задач, которые автор поставил в работе.
- 5). Системность, грамотность, логичность изложения.
- 6). Качество оформления.

Каждая курсовая работа с учетом ее содержания оценивается по пятибалльной системе. Курсовая работа должна быть написана в сроки, устанавливаемые кафедрой. Работу, которую преподаватель признал неудовлетворительной, возвращается для переработки с учетом отмеченных замечаний. Несвоевременное предоставление курсовой работы на кафедру приравнивается к неявке на экзамен, поэтому обучающимся, не сдавшим без уважительной причины в срок курсовую работу, ставится неудовлетворительная оценка. Обучающийся, не сдавший курсовую работу в срок, считается имеющим академическую задолженность и не допускается к сдаче экзамена по дисциплине.

### 3. Требования по оформлению курсовой работы

Общий объем курсовой работы должен составлять примерно 1 п.л. или 25–30 страниц, набранных на компьютере 14 шрифтом Times New Roman с полуторным интервалом между строк.

Правильно оформленная работа должна включать в себя:

Титульный лист.

План (оглавление, содержание).

Введение.

Основную часть.

Заключение.

Список использованных источников и литературы.

Примечания.

Приложения.

Титульный лист и план выполняются на двух первых листах работы по определенной форме (см. приложение А).

Необходимыми элементами введения являются следующие компоненты: актуальность темы исследования, степень изученности проблемы, хронологические рамки работы, географические рамки работы, объект исследования, предмет исследования, цели и задачи исследования, методы, апробация, структура работы.

Введение должно быть кратким (1-2 страницы) и четким. Основная часть состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь – на пункты. Название главы не должно полностью совпадать с названием курсовой работы (в противном случае наличие других глав становится излишним), а название параграфа дублировать название главы.

В заключении следует четко формулировать основные выводы, к которым пришел автор. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы. Разрешается повторить основные выводы соответствующих глав, но при этом предпочтительнее стремиться сделать некоторые обобщения по результатам проведенного исследования в целом.

Список использованных источников и литературы оформляется по образцу. Он включает в себя всю литературу, на которую есть ссылки в тексте, а также те важнейшие источники, которые были так или иначе использованы, хотя и не приведены в ссылках и примечаниях.

Приложения. Этот элемент структуры работы не является обязательным. Приложения целесообразно вводить, когда автор использует относительно большое количество таблиц и статистического материала. Такой материал, помещенный в основную часть, затруднил бы чтение работы. Обычно в тексте достаточно лишь сослаться на подобную информацию, включенную в приложение.

Курсовая работа должна быть помещена в обложку с надписью «Курсовая работа».

Текст работы следует размещать на одной стороне листа формата А4 (210x297 мм). Работа должна быть отпечатана на компьютере через 1,5 межстрочный интервал. Текст работы следует располагать соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Шрифт типа Times New Roman, 14 размер. Количество знаков в строке – 60-70. Количество текстовых строк на странице 38-39. Допускается в целях акцентирования внимания для отдельных слов – курсив, подчеркивание и т.д. Опечатки, опiski и другие неточности, обнаруженные при оформлении работы, можно исправить путем закрашивания белой краской машинописным путем или рукой.

Титульный лист оформляется в соответствии с приложением. (Приложение А).

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется в середине верхней части каждого листа и без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах включаются в общую нумерацию страниц и приложения. Основную часть выпускной квалификационной работы следует делить на главы (разделы), подразделы, пункты и подпункты.

При ссылке на использованный источник, в тексте работы в квадратных скобках (косых – в случае печатания) указывается порядковый номер источника, приведенный в конце работы, например, [20, с. 10]. Если приводится несколько источников, то они отделяются друг от друга точкой с запятой, например, [20, с. 10; с. 25-26]. Список

использованных источников и литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении работы. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать по приведенным ниже образцам.

Оформление списка литературы следующее (см. Приложение Б):

1. Нумерация всей использованной литературы сплошная - от первого до последнего источника.

2. Оформление списка использованных источников и литературы рекомендуется выполнять по принципу алфавитного именованного указателя (в общем, алфавите авторов и заглавий) в следующей последовательности:

литература на русском языке,

литература на языках народов, пользующихся кириллицей,

литература на языках народов, пользующихся латиницей.

3. Описание источников, включенных в список, выполняется в соответствии с существующими библиографическими правилами.

Фамилия автора или фамилии авторов с прописной буквы.

Основное заглавие. Подзаголовочные данные.

Сведения об издании. - Напр.: 2-е изд., доп.

Место издания: Издательство или издающая организация. Дата издания. – В отечественных изданиях приняты сокращения: Москва – М., Санкт-Петербург – СПб., Ленинград – Л. В иностранных изданиях сокращаются: London – L., Paris – P., New York – N.Y. Остальные города приводятся полностью. Объем (в страницах текста издания).

Каждая область описания отделяется от последующей специальным разделительным знаком "точка, тире" ( – ). После названия города перед названием издательства ставится знак (:). Указание объема книги является обязательным. Следует помнить о том, что в списке указываются конкретные названия произведения, статьи, названия законов. Выступления на конференциях и т.п. Если использованный материал был опубликован таким образом, что он является частью какого-либо издания (например, используется статья, опубликованная в журнале), то имеет место аналитическое описание, т.е. после специального знака "две косые черты" (//) приводится библиографическое описание данного издания с указанием места материала в издании. При описании статьи из периодического издания (журнала, газеты) место издания не указывается, а при описании статьи из сборника место издания указывается, а издательство опускается. Описание, литературы на иностранных языках выполняется по тем же правилам.

Правила оформления библиографического списка регулируются следующими ГОСТами:

ГОСТ 7.1. 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

ГОСТ 7.11 2004. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках.

ГОСТ 7.0.5 2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. (См. приложение Б).

ГОСТ Р 7.0.12 – 2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись.

Оформление титульного листа

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»  
Социально-педагогический институт

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Курсовая работа на тему:

«                    »

Выполнил (а)  
Обучающийся- курса

Научный руководитель

Мичуринск 20--

## Примеры библиографического описания

Примеры описания различных документов

## Описание книги с одним автором

Куликов, В. И. Организация государственных учреждений России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Куликов. – М.: Академия, 2011. 270 с.

Лобанов, А. А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие для студ. вузов / А. А. Лобанов. – 2-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2004. – 192 с.

## Описание книг с двумя авторами

Галкина, Т. И. Воспитательная система общеобразовательной школы / Т. И. Галкина, В. В. Котельникова. – Ростов н / Д.: Феникс, 2007. – 448 с.

Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, И. И. Емельянова. – М.: Академия, 2012. – 279 с.

## Описание книги с тремя авторами

Вечканов, С. Г. Краткая экономическая энциклопедия / С. Г. Вечканов, Г. Р. Вечканова, В. Т. Пуляев. – СПб.: Петрополис, 1998. – 509 с.

Кузебецкий, А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / А. Н. Кузебецкий, В. Ю. Розка, Т. Б. Руденко. – М.: Академия, 2010. – 206 с.

## Описание книги под заглавием

(если книга имеет четырех и более авторов, или авторы не указаны на титульном листе)

Определитель болезней растений / М. К. Хохряков [и др.]. – 2-е изд. – Л.: Колос, 1987. – 592 с.

Психофизиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ю.И. Александрова. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2011. – 480 с.

Крестьянское движение в Тамбовской губернии, 1917 – 1918: документы и материалы / под ред. В.Данилова, Т. Шанина. – М.: РОСПЭН, 2003. – 480 с.

## Описание многотомного издания

*Документ в целом*

Гиппиус, З. И. Сочинения: в 2т / З. И. Гиппиус. – М.: Лаком – книга: Габестро, 2001. – 2т.

Гальперин, В. М. Микроэкономика: учеб. пособие: в 2т / В. М. Гальперин, С. М. Игнатъев, В. И. Моргунов. – СПб.: Эконом школа, 1996 – 1997. – 2 т.

Гальперин, В. М. Микроэкономика: учеб. пособие. В 2т. Т.1 / В. М. Гальперин, С. М. Игнатъев, В. И. Моргунов. – СПб.: Эконом школа, 1996. – 365 с.

Современное естествознание: энциклопедия. В 10т. Т.1. Физическая химия / глав. ред. В. Н.Сойфер. – М.: Магистр – Пресс, 2000. – 328 с.

## Описание диссертации

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой орды на Руси в XII–XIV вв.: дис. канд. ист. наук: 07.00.02: защищена 12.02.02: утв. 15.07.02 / Белозеров Иван Валентинович – М., 2002. – 215 с.

Вишняков, И. В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности: дис. канд. экон. наук: 08.00.13: защищена 12.02.02: утв. 24.06.02 / Вишняков Илья Владимирович. – М., 2002. – 234 с.

## Описание электронного ресурса локального доступа

Образцы правовых документов [ Электронный ресурс]: электрон. правовой справ. КОДСД 23. – СПб.: Кодекс, 2000. – 1 CD – диск; 12 см. (CD 58 – ПЦПИ).

## Описание электронных ресурсов

Капто, А. С. Глобализация [ Электронный ресурс]: докл. д-ра филос. наук / А. С. Капто. – Режим доступа: www. URL: <http://www.ispr.ru> / Confer/ confer 1 – 1.html. – 10.12.2004 г.

Общая библиография [ Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.URL: [http:// bibliografia.spb.ru/](http://bibliografia.spb.ru/). – 11.12.2004 г.

## *Примеры аналитического описания*

### Описание составной части книги (главы, раздела)

Важов, А. Я. Учет реализации продукции, работ и услуг / А. Я. Важов // Основы бухгалтерского учета сельскохозяйственных предприятий / М.Я. Штейман, В. В. Данилко, А. Я. Важов. – М., 1996. – Гл. 14. – С. 211–219.

Малый, А. И. Введение в законодательство Европейского сообщества / А.И.Малый // Институты Европейского союза: учеб. пособие / А.Малый, Дж. Кембелл, М. О Нейл. – Архангельск, 2002. – Разд.1. – С. 7–26.

Бакаева, О. Ю. Таможенные органы Российской Федерации как субъекты таможенного права / О.Ю.Бакаева, Г.В.Матвиенко // Таможенное право. – М., 2003. – С.51–91.

### Описание статьи из собрания сочинений

Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – М., 1995. – Т.3.: Проблемы развития психики. – С. 2 – 328

### Описание статьи из сборника

Степанов, А. И. Общие демографические потери населения России в период Первой Мировой войны / А.И.Степанов // Первая мировая война. Пролог XX века / отв. ред. В.Л. Мальков. – М., 1999. – С.474 – 484.

### Описание статьи из журнала

Шогенов, А. А. Национальная образовательная политика / А. А. Шогенов //

Описание статьи из газеты

Райцын, Н. В. В окопах торговых войн / Н. В. Райцын // Деловой мир. – 1993. – 7 окт.

Гармаш, В. Вот такая сказка любви: [ пьеса Л.Корсунского «Незамужняя женщина» в Тамб. гос. драмтеатре] / В. Гармаш // Тамб. жизнь. – 2004. – 23 окт. – С. 4.

Описание статьи из продолжающегося издания

Боголюбов, А. Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением / А. Н. Боголюбов, А. Л. Делицын, М.Д. Малых // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 3, Физика. Астрономия. – 2001. – № 5. – С. 23 – 25.

Белова, Г. Д. Некоторые вопросы уголовной ответственности за нарушение налогового законодательства / Г. Д. Белова // Актуал. проблемы прокурор. надзора / Ин-т повышения квалификации рук. кадров Генер. прокуратуры Рос. Федерации. – 2001. – Вып. 5: Прокурорский надзор за использованием уголовного и уголовно-процессуального законодательства. – С. 46 – 49.

Приложение В

Примерная тематика курсовых работ

1. Нетрадиционные формы проведения уроков истории в школе.
2. Новые технологии исторического образования в школе.
3. Варианты работы с историческими источниками на уроке в 5-9-м классах.
4. Роль курса обществознания в формировании гражданской позиции учащихся.
5. Вариативные курсы обществознания в основной школе.
6. Роль курса «Человек и общество» в раскрытии основных Ценностей цивилизаций прошлого и современности.
7. Интегративные и модульные (вариативные) курсы обществознания в выпускном классе средней школы.
8. Методические пути реализации цивилизационного подхода при изучении курса «Человек и общества» (XI класс).
9. Развитие познавательного интереса школьников в процессе изучения истории.
10. Дифференцированное обучение истории в современной школе.
11. Проблемное обучение на уроках истории.
12. Игра в процессе обучения истории.
13. Дискуссия на уроках истории в старших классах.
14. КСО (коллективный способ обучения) на уроках истории.
15. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории.
16. Внеурочная работа по истории в школе.
17. Обучение истории в профильных классах .
18. Обучение истории в классах коррекции и компенсации.
19. Изучение хронологии на уроках истории.
20. Формирование системы аналитических умений в процессе обучения истории.
21. Педагогический рисунок на уроках истории.
22. Диалогические формы обучения истории.
23. Наглядное обучение на уроках истории.
24. Устное слово учителя в процессе обучения истории.
25. Использование образно-эмоциональных приемов на уроках истории.
26. Методические условия создания исторических представлений учащихся.
27. Методические условия формирования исторических понятий.

28. Проверка знаний и умений учащихся в процессе обучения истории.
29. Тестирование как средство контроля исторических знаний школьников.
30. Письменные исторические источники как средство формирования знаний школьников.
31. Использование художественной литературы в процессе обучения истории.
32. Патриотическое воспитание на уроках истории и во внеурочной работе.
33. Современный анализ урока истории.
34. Концепции и модели изучения школьных исторических курсов.
35. Приемы и средства активизации творческо-поисковой деятельности школьников в процессе обучения истории.
36. Изучение исторической личности на уроках истории.
37. Краеведческая работа в процессе обучения истории в школе.
38. Нетрадиционные приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории.
39. Ролевая игра и драматизация на уроках истории в процессе изучения нового материала.
40. Изучение региональной истории в современной российской школе.
41. Индивидуальный подход в процессе обучения истории.
42. Исследовательский метод в процессе изучения истории в школе.
43. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обучении истории.
44. Формирование познавательного интереса к истории в классах коррекции и компенсации.
45. Надомное обучение истории.
46. Подготовка к единому государственному экзамену в процессе обучения истории в старших классах.
50. Интерактивные технологии в процессе обучения истории в школе.

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

##### **Раздел 1 «Специфика преподавания истории в общеобразовательных учреждениях»**

##### **Тема 1**

##### **Концепции современного исторического образования. Предмет, задачи и основные факторы методики обучения истории.**

Цельность истории как учебного предмета. Концепции современного исторического образования. Цели школьного обучения истории. Основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Федеральный (базовый) и региональный компоненты учебных программ по истории. Авторские программы. Базовый уровень исторического образования. Принципы отбора содержания. Роль и место методики в школьном обучении истории.

Структура действующей системы школьного исторического образования. Критерии выбора программ и учебников, их структурные компоненты.

##### **Тема 2**

##### **Становление и развитие методики обучения истории.**

«Азбуковники» XV-XVII вв., «Синописис» 1674 г. Дворянское направление в историографии XIX в. методика обучения истории в начале XX в. Школьное историческое образование в 1917 – нач. 30-х годов. Введение самостоятельных курсов истории (30-х – конец 50-х гг. XX в.)

Преподавание истории во время войны 1941-1945 гг. историческое образование в современной школе: Учебные комплексы и планирование обучения истории в школе.

##### **Тема 3**

##### **Концентрический принцип построения школьного исторического образования: программы, подходы, практика преподавания.**



Два основных способа организации систематических курсов истории за весь период школьного обучения: линейный (однократное, хронологически последовательное изучение истории с древнейших времен до современности) и концентрический (двух- или трехкратное рассмотрение одних и тех же хронологических отрезков исторического прошлого, с изменением уровня их анализа). Сравнительные достоинства и недостатки обоих принципов. История применения линейного и концентрического принципов изучения истории в отечественной школе. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### **Тема 4**

##### **Формирование пространственных представлений в обучении истории.**

Задачи формирования пространственных представлений на уроке истории. Роль исторической карты в обучении истории. Типы исторических карт по содержанию: общие, обзорные, тематические, карты-схемы. Правила показа по карте. Одновременная работа в классе с настенной и настольной картами. Самостоятельная работа учащихся с картой в классе и дома. Решение задач по историческим картам. Особенности работы с исторической картой в старших классах. Работа с контурными картами. Методика работы с учебной исторической картиной

#### **Тема 5**

##### **Методические аспекты в использовании школьного учебника истории.**

Характеристика школьного учебника, Компоненты учебника. Первичные умения работать с учебником. Работа с иллюстративным материалом. Итоговые умения учащихся

#### **Тема 6**

##### **Урок – основная форма обучения истории в школе.**

Урок – основная форма обучения истории. Требования, предъявляемые к современному уроку истории. Место каждого урока в теме, в курсе истории. Образовательно-воспитательные и развивающие цели урока, системы уроков. Дидактическое оборудование урока. Планирование и система уроков по теме, разделу курса, проблемам. Значение тематического планирования в подготовке к уроку. Роль целевой установки урока в решении образовательных и воспитательных задач урока, основные этапы ее определения: анализ школьной программы и учебника; определение места урока в системе исторических знаний; выделение ведущих понятий урока; определение материала, требующего создания у учащихся конкретных образов и представлений; определение новых навыков и умений работы с историческим материалом, которые будут формироваться у учащихся на уроке; формирование образовательных задач урока; формирование воспитательных задач урока, использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

### **Раздел 2 «Средства обучения истории»**

#### **Тема 1**

##### **Формирование временных представлений в обучении истории.**

Хронология и ее роль в обучении истории. Методические приемы летоисчисления. Хронология в школе, специфика изучения хронологии. Роль фактов в обучении истории. Соотношение конкретных фактов и обобщений в процессе обучения истории. Методические пути создания представлений о фактах прошлого. Методика создания представлений об историческом времени. Приемы изучения и заполнения хронологии. Задания и игры по выработке хронологических умений.

#### **Тема 2**

##### **Урок истории, его подготовка и проведение.**

Типы уроков истории. Подготовка учителя к курсу в целом, отдельной теме и отдельному уроку. Рабочий план урока, его основные компоненты

### **Тема 3**

#### **Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся.**

Система исторического образования на современном этапе. Особенности преподавания в старших и младших классах. Пропедевтические курсы истории. Особенности концентрической и линейной системы преподавания истории. Типы уроков и их классификация. Уроки вводный и изучения нового материала

### **Тема 4**

#### **Учебные занятия в старших классах.**

Семинарские, лабораторные занятия. Школьные лекции. Доклады и рефераты. Эвристические формы занятий: уроки-диспуты, дискуссии, альтернативные ситуации, использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

### **Тема 5**

#### **Изучение исторических документов на уроке истории.**

Значение применения письменных документов в обучении истории. Интеллектуальные приемы и умения учащихся: приемы умственной деятельности – анализ и синтез; сравнение; прием доказательства. Виды исторических документов и критерии их отбора для урока. Работа учителя и учащихся с документами, методика изучения документов. Тезисы и конспекты источников исторических знаний. Специфика работы с историческими документами на уроке

### **Тема 6**

#### **Инновации в обучении истории.**

Учителя-новаторы, система кодирования знаний, уроки с использованием мультимедийных средств, презентаций

### **Тема 7**

#### **Определение целей урока, подготовка урока, составление плана – конспекта урока.**

Сложности в формулировании целей урока. Виды целей. Образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения истории.

Современные подходы к уроку истории.

Реализация принципов развивающего обучения в преподавании истории.

### **Тема 8**

#### **Специфика преподавания истории в общеобразовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения.**

Варианты учебных планов. Уровни обучаемости учащихся. Приемы дифференциации и индивидуализации в обучении истории.

Научно-педагогические основы методики обучения истории. Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их контроля. Инновации в обучении истории. Связь истории с современностью. Мотивы изучения истории

### **Тема 9**

#### **Методы и приемы обучения истории.**

Методы обучения, их характеристика и классификация и условия применения. Методика обучения истории как педагогически направленная дисциплина. Место методики преподавания истории в системе педагогических наук. Приемы как вид деятельности, Факты в обучении истории. Методика изучения исторических

представлений, понятий, терминов. Приемы изложения главных исторических фактов. Виды приемов. Устное изложение, наглядное обучение, приемы работы с историческими источниками.

#### **Тема 10**

##### **Умения учащихся и приемы учебной работы.**

Классификация умений и навыков в психолого-педагогической литературе. Методика формирования умений учащихся. Приемы учебной работы. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках истории. Самостоятельная работа учащихся на уроках истории, по формированию умений учащихся. Нетрадиционные формы уроков истории.

#### **Тема 11**

##### **Ключевые компетенции как компонент содержания школьного исторического образования.**

Повышение внимания к формированию обобщенных способов действия («умений»), освоению ролей, правил, процедур, обретению опыта эмоционального отношения, навыков рефлексии и проектирования у учащихся как важнейшим задачам обучения истории. Проблема отсутствия единой классификации и научно обоснованной программы формирования учебных умений. Динамика взглядов на содержание обучения в рамках деятельностного и компетентностного подходов.

#### **Тема 12**

##### **Структура результатов школьного исторического образования. Формы диагностики и контроля.**

Результат как один из главных факторов процесса обучения. Взаимосвязь с другими факторами (цели; познавательные возможности учащихся; содержание; организация процесса обучения).

Общий состав результатов обучения: освоенная информация; развитие качеств личности; умения, навыки, компетенции; опыт эмоционального отношения, рефлексии, освоение ролей, и т.п. Контролируемое и стихийное формирование результатов обучения. Рефлексируемые и нереклексируемые, желательные и нежелательные результаты обучения.

#### **Тема 13**

##### **Межпредметные, внутрипредметные и межкурсовые связи на уроках истории. Интегрированный урок.**

Дидактическая сущность межпредметных связей. Основные аспекты содержания межпредметных связей. Организационные пути и дидактические средства установления межпредметных связей. Роль дидактических средств в установлении межпредметных связей. Методические приемы актуализации межпредметных связей. Интегрированный урок – одно из направлений совершенствования учебного процесса в современной школе. Интеграция учебного материала истории и географии, истории и литературы и т.д. Способы интеграции на примере интеграции истории и литературы: использование исторического материала на уроках литературы, параллельной эпохи и связанных с ней художественных произведений

#### **Тема 14**

##### **Изучение теоретического учебного материала.**

Объяснение. Рассуждение. Сравнительная и обобщающая характеристики. Проблемная ситуация на уроке. Пути создания проблемной ситуации. Блоковое обучение (тематическое обучение). Конкурсы и олимпиады. Зачетная система обучения

#### **Тема 15**

##### **Средства обучения истории: характеристика, задачи и приемы**

### **использования.**

Требования к использованию средств обучения. Общая характеристика средств обучения: классная доска, дидактический материал, историческая карта, ТСО, учебник. Многообразие приемов обучения истории.

### **Тема 16**

#### **Способы применения дидактического материала на уроках истории**

Дидактический материал на уроке истории, его роль в совершенствовании современного урока. Учебно-методические комплексы – форма организации учебного труда учителя. Характеристика дидактического материала: карточки-задания, карточки с познавательными задачами, раздаточный материал и др. Применение дидактического материала на уроках обобщения, семинарах или лекциях

### **Тема 17**

#### **Методические аспекты в использовании школьного учебника истории.**

Классификация художественных произведений. Роль художественной литературы в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач в обучении истории. Отбор произведений художественной литературы на уроках истории в средних и старших классах. Методика работы с художественной литературой на уроках истории. Эмоционально- нравственное воздействие на учащихся. Правила заучивания текста

### **Тема 18**

#### **Наглядность в обучении истории.**

Виды наглядных средств обучения. Учебная картина на уроках истории. Условно-географическая наглядность. Технические средства обучения истории. Картографические наглядные пособия. Игровые задания с использованием наглядных пособий на уроках истории. Роль наглядности в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач обучения истории.

### **Тема 19**

#### **Способы, методы и приемы организации внеурочной работы по истории**

Понятие внеурочной работы по истории. Значение внеурочной работы по истории. Рациональное соотношение внеклассных и классно-урочных занятий по истории. Образовательные и воспитательные задачи внеурочной работы. Взаимосвязь учебной и внеурочной работы по истории. Значение внеурочной работы в процессе обучения, в привитии устойчивого интереса к истории, в развитии познавательных способностей учащихся. Основные черты внеурочной работы по истории. Ее отличие от урока. Содержание, основные формы и классификация форм внеурочной работы. Краеведческая работа в школе. Тематика краеведческой работы по истории. Экскурсионная работа в школе. Исторические олимпиады и вечера. Роль, задачи и основные направления работы исторических кружков. Сочетание различных форм внеурочной работы по истории.

## **5.Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия.
Самостоятельная работа	- традиционная.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство**	
			наименование	кол-во
	Раздел 1 «Специфика преподавания истории в общеобразовательных учреждениях»			
1	Тема 1. Концепции современного исторического образования. Предмет, задачи и основные факторы методики обучения истории	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1 4 9 1
2	Тема 2. Становление и развитие методики обучения истории	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1 4 9 1
3	Тема 3. Концентрический принцип построения школьного исторического образования: программы, подходы,	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1 4 9 1

	практика преподавания			
4	Тема 4. Формирование пространственных представлений в обучении истории	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1 4 9 1
5	Тема 5. Методические аспекты в использовании школьного учебника истории	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1 4 9 1
6	Тема 6. Урок – основная форма обучения истории в школе	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1 4 9 1
	Раздел 2 «Средства обучения истории»			
1	Тема 1. Формирование временных представлений в обучении истории	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1 4 3 1
2	Тема 2. Урок истории, его подготовка и проведение	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1 4 1 1
3	Тема 3. Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1 4 1 1
4	Тема 4. Учебные занятия в старших классах	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1 4 1 1
5	Тема 5. Изучение исторических документов на уроке истории	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1 4 1 1

6	Тема 6. Инновации в обучении истории	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1 4 3 1
7	Тема 7. Определение целей урока, подготовка урока, составление плана – конспекта урока	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1. 4 3 1 1
8	Тема 8. Специфика преподавания истории в общеобразовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения.	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1. 4 1 1
9	Тема 9. Методы и приемы обучения истории	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1 4 1 1
10	Тема 10. Умения учащихся и приемы учебной работы	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1. 4 1 1
11	Тема 11. Ключевые компетенции как компонент содержания школьного исторического образования	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1. 4 1 1
12	Тема 12. Структура результатов школьного исторического образования. Формы диагностики и контроля.	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1. 4 1 1

13	Тема 13 Межпредметные , внутрипредметные и межкурсовые связи на уроках истории. Интегрированный урок	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно- ориентированные задания	1 4 1 1
14	Тема 14 Изучение теоретического учебного материала	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно- ориентированные задания	1 4 1 1
15	Тема 15 Средства обучения истории: характеристика, задачи и приемы использования	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно- ориентированные задания	1. 2 1 1
16	Тема 16 Способы применения дидактического материала на уроках истории	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно- ориентированные задания	1 4 1 1
17	Тема 17 Методические приемы использования художественног о текста в обучении истории	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно- ориентированные задания	1 4 1 1
18	Тема 18 Наглядность в обучении истории	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно- ориентированные задания	1 4 1 1
19	Тема 19 Способы, методы и приемы организации внеурочной работы по истории.	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно- ориентированные задания	1 4 1 1



## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

### Раздел 1. «Специфика преподавания истории в общеобразовательных учреждениях»

1. Вспомогательные формы организации обучения, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
2. Закономерности процесса обучения школьников. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
3. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
4. Использование наглядных методов в обучении истории, обществознанию, праву (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
5. Классификация наглядных средств обучения. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
6. Концепция современного исторического, обществоведческого и правового образования взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
7. Определение целевой установки урока (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
8. Организационные формы проведения урока (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
9. Основные звенья современного урока и подготовка к нему. Способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса
10. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
11. Основные требования к современному уроку (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
12. Понятие и основные компоненты базисного плана. План школы (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
13. Понятие методов обучения, их классификация и краткая характеристика (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
14. Предмет и задачи методики обучения (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
15. Самостоятельная работа как средство развития школьников (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
16. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт и его функции (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
17. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики.
18. Использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
19. Требования к речи учащихся. Приемы развитие устной речи. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
20. Урок истории, обществознания, права и его типология (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
21. Учебная экскурсия и ее роль (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
22. Учебник истории, его структура и роль (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
23. Учебные пособия на уроке истории: их роль и методика использования (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
24. Анализ и самоанализ урока (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).

25. Воспитание гражданственности и патриотизма на уроках истории, обществознания, права (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
26. Закономерности процесса обучения школьников (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
27. Использование информационных технологий в преподавании истории, обществознания, права (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
28. Использование печатных методов в обучении истории, обществознанию, реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
29. Классификация наглядных средств обучения (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
30. Концепция современного исторического, обществоведческого, правового образования (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
31. Локализация исторических явлений в пространстве (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
32. Локализация исторических явлений во времени. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
33. Межпредметные связи в преподавании истории, обществознания, права (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
34. Определение целевой установки урока (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
35. Организация работы классного руководителя (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
36. Организация работы по изучению истории родного края (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
37. Основные звенья современного урока и подготовка к нему (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
38. Основные требования к современному уроку (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
39. Повторение и обобщение учебного материала (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
40. Понятие методов обучения, их классификация и краткая характеристика (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
41. Проверка результатов обучения истории, обществознанию, праву (задачи, условия, приемы) (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
42. Работа учителя с коллективом родителей (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
43. Развитие методики преподавания в XVII - начале XX в. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
44. Развитие методики преподавания в XX - начале XXI в. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
45. Роль художественной литературы в обучении истории, обществознанию, праву (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
46. Условно-графическая наглядность на уроках истории, обществознания, права (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
47. Модульная технология в обучении истории: основные особенности, модели построения, возможности использования в современной школе (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
48. Элективные курсы по истории в профильном обучении: функции, место в учебном плане, типология, варианты моделирования (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).

49. Составные части образовательной технологии: целеполагание, мотивация, информационный, интерактивный блоки, блок оценивания и подведения итогов (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
50. Воспитание учащихся через уроки истории, права, обществознания. Внеурочная работа по истории, праву, обществознанию (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
51. Межпредметные, межкурсовые и внутрикурсовые связи в процессе преподавания истории, права и обществознания (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
52. Итоговая аттестация по истории и обществознанию в современных условиях. ЕГЭ (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
53. Проектно-исследовательская деятельность в обучении истории и обществознания в современной школе (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
54. Педагогические возможности информационных технологий в современном обучении истории в школе (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).

## **Раздел 2. «Средства обучения истории»**

1. Предмет и задачи современной методики образования и воспитания. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
2. Развитие историко-методической мысли в России 18 – начало 20 века. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
3. Преподавание истории в СССР (1917 – 1991 гг.). (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
4. Методологические подходы в изучении истории. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
5. Современная структура школьного исторического образования (1992 – 2000гг.). (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
6. Цели обучения истории в школе. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
7. Факторы, определяющие отбор учебного исторического материала. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
8. Сущность методики структурно-функционального анализа учебного материала. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
9. Характеристика ФГОС для основной школы. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
10. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения истории. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
11. Характеристика устного метода обучения. Монологические приемы устного метода обучения. Требования к изложению исторического материала. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
12. Беседа. Виды бесед. Методические требования к постановке вопросов. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
13. Наглядный метод обучения. Функции наглядного метода обучения. Виды наглядных средств обучения. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
14. Учебные исторические картины. Методика работы с картинами. Портрет в преподавании истории. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
15. Условно-графическая наглядность в обучении истории. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
16. Виды ТСО. Методика использования ТСО на уроках истории. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
17. Школьный учебник по истории. Методика работы с учебником. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)

18. Виды документальных источников. Методика работы с документами на уроках истории. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
19. Методика использования художественной литературы в обучении истории. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
20. Деятельностный подход в обучении истории. Методика организации самостоятельной работы учащихся на уроках истории. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
21. Понятие «урок истории». Структура современного урока истории. Использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
22. Методика урока истории. Требования к современному уроку истории. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
23. Типы уроков истории. Методика различных типов уроков истории. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
24. Нестандартные формы и приемы проведения уроков истории. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
25. Приемы и средства изложения и изучения исторических факторов и теоретического материала. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
26. Роль исторических понятий в процессе обучения истории. Методические пути их формирования. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
27. Формирование хронологических и пространственных представлений в обучении истории. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
28. Планирование в работе учителя. Подготовка учителя к уроку. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
29. Региональный компонент в обучении истории. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
30. Методика изучения исторических личностей на уроках истории. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
31. Межпредметные, межкурсовые и внутрикурсовые связи в обучении истории. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
32. Учебные экскурсии по истории. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
33. Учитель истории. Профессиограмма учителя истории. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
34. Внеурочная работа по истории. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
35. Роль школьных музеев в воспитании и обучении истории. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
36. Кабинет истории в школе. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
37. Учебная программа по истории. Анализ программы для основной школы. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
38. Анализ школьных учебников по истории (на примере одного курса). (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
39. Понятие «образовательная технология». Структура технологии обучения. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
40. Виды современных образовательных технологий. Особенности методики преподавания истории в современной школе. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
41. Технология развивающего обучения в преподавании истории. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
42. Проектная и исследовательская деятельность учащихся по истории. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)

43. Технология проблемного обучения. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
44. Компетентностный подход в обучении истории. Приемы компетентностноориентированного обучения. Отличия компетентностноориентированного и традиционного обучения. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
45. Виды информационных технологий. Использование информационных технологий в преподавании истории. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
46. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
1. Этапы становления и развития обществоведческого образования в стране (1917-1985гг) (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
  2. Современное состояние обществоведческого образования. Цели и задачи курса, его структура и особенности (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
  3. Характеристика учебно-методического комплекса по обществознанию. Анализ учебников, учебных пособий (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
  4. Методологические основы преподавания обществознания (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
  5. Формационный подход, его достоинства и недостатки (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)).
  6. Методологические основы преподавания обществознания. Понятие цивилизация. Цивилизационный подход. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
  7. Теория модернизации и ее оценка в литературе. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики.
  8. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
  9. Цели урока: критерии их определения и структура (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
  10. Классификация методов. Критерии определения. Методические приемы (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
  11. Типы и формы уроков. Тип урока лекция. Методика подготовки и проведения (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
  12. Критерии хорошей лекции (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
  13. Методическая сторона урока семинара (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
  14. Многообразие форм урока семинара. Семинар - малая творческая группа (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
  15. Методическая сторона урока семинара. Семинар - научная конференция (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
  16. Методическая сторона урока семинара-дискуссии (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8)
  17. Методика подготовки и проведения семинара пресс-конференции (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
  18. Урок лабораторного типа. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
  19. (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
  20. Повторительно-обобщающие уроки. Методика их проведения (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).
  21. Работа по формированию научных понятий на уроках обществознания. Использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-

воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).

22. Роль проблемных ситуаций в формировании мышления школьников (компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-8).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»</p>	<p>Знает: отлично основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции, уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе, содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам, типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики</p> <p>Умеет: отлично реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на</p>	<p>тестовые задания (34-45), коллоквиум (3-5), вопросы для экзамена (22-30), компетентностно-ориентированные задания (16-20)</p>

	<p>актуальные темы, применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся, осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Владеет:</p> <p>отлично возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации, навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	
<p>Базовый (50 -74 балла) «хорошо»</p>	<p>Знает:</p> <p>хорошо основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции, уровни и исторические типы мировоззрения, их</p>	<p>тестовые задания (23-33), коллоквиум (2-4), вопросы для экзамена</p>

	<p>отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе, содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам, типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики</p> <p>Умеет:</p> <p>хорошо реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы, применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся, осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на</p>	<p>(16–21), компетентности ориентированные задания (9–16)</p>
--	---	---



	<p>решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Владеет:</p> <p>хорошо возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации, навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>Знает:</p> <p>удовлетворительно основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции, уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе, содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам, типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном</p>	<p>тестовые задания (16-22), коллоквиум (1-3), вопросы для экзамена (10–15), компетентностно-ориентированные задания (8–9)</p>

	<p>пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики</p> <p>Умеет:</p> <p>удовлетворительно реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы, применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся, осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Владеет:</p> <p>удовлетворительно возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного</p>	
--	---	--

	<p>анализа, приемами аргументации, навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) – «неудовлетворительно»</p>	<p>Знает: слабо основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции, уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе, содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам, типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики</p> <p>Умеет: слабо реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать</p>	<p>тестовые задания (0-15), коллоквиум (0-2), вопросы для экзамена (0-9), компетентности ориентированные задания (0-8)</p>

	<p>причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы, применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся, осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Владеет:</p> <p>слабо возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации, навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	
--	---	--

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
Продвинутый  <i>«отлично»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</li> <li>– Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.</li> <li>– Материал излагается грамотно, логично, последовательно.</li> <li>– Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы.</li> <li>– Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.</li> </ul>	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы
Базовый  <i>«хорошо»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</li> <li>– Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.</li> <li>– Материал не всегда излагается логично, последовательно.</li> <li>– Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</li> <li>– Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.</li> </ul>	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы
Пороговый  <i>«удовлетворительно»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование не содержит элементы новизны.</li> <li>– Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.</li> <li>– Материал не всегда излагается логично, последовательно.</li> <li>– Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</li> </ul>	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы

	– Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована)  «не удовлетворительно»	– Выполнено менее 50 % требований к курсовой работе (см. оценку «Отлично») и <b>обучающийся не допущен к защите.</b>	Курсовая работа

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

1. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. [biblio-online.ru/book/2A5A0E00-9A38-403D-900F-0BC1CBA7CA22](http://biblio-online.ru/book/2A5A0E00-9A38-403D-900F-0BC1CBA7CA22)

2. Репина Л.П. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата / Л.П. Репина.— М.: Юрайт, 2016. // ЭБС Юрайт [www.biblio-online.ru/book/D4B371AC-AA96-4A18-806C-5DE6C967AA4B](http://www.biblio-online.ru/book/D4B371AC-AA96-4A18-806C-5DE6C967AA4B)

3. Учебно-методический комплекс дисциплины «Методика обучения и воспитания по истории» для направления 44.03.01 Педагогическое образование.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Методика преподавания истории [Электронный ресурс] : метод. указания / Е. Н. Великанова, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2009 .— 42 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/237375>

2. Методика преподавания истории [Электронный ресурс] / А.В. Афонюшкина. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009 .— 25 с. — 25 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/278013>

3. Соболева О.Б. Методика обучения обществознанию. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – СПб: Научная школа: Российский государственный университет им. А.И. Герцена. – 2017. 474 с. [www.biblio-online.ru/book/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB](http://www.biblio-online.ru/book/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB)

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://poipkro-pskove.ru/cnpi/information/urok21yeka.html>

<http://major-theoretic.narod.ru/mpo/metoda.doc>

<http://www.1september.ru>

<http://www.school.edu.ru>

<http://som.fsioro.ru>

<http://lesson-histori.narod.ru>

<http://www.pish.ru>

<http://www.histmsu.ru>

<http://gnpbu.ru>

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

#### 7.4 Методические указания по освоению дисциплины

Сидорова И.В. Методические рекомендации к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания по истории» для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) История и Иностранный язык». – Мичуринск, 2023.

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### 7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018

№ 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н,



	curity для бизнеса				срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVu	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVu	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>
9. ...

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

Цифровые	Виды учебной работы,	Формируемые
----------	----------------------	-------------

	технологии	выполняемые с применением цифровой технологии	компетенции
1.	Облачные технологии	Лекции	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Лекции	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Лекции	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)</li> <li>2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049)</li> <li>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)</li> <li>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)</li> <li>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)</li> <li>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)</li> <li>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</li> </ol>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601050)</li> <li>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</li> </ol>	
Учебная	1. Магнитофон LG (инв. № 41013401338)	1. Windows

<p>аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (г. Мичуринск, Советская, 274 – 10/45а)</p>	<p>2. Комп. Dual Core E5300 (инв. № 41013401115)  3. Принтер лазерный Canon LBP-3010 (инв. № 41013401112)  4. Ноутбук Aser Aspire 5735Z-322G25MI (инв. № 41013401100)  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)  2. Windows XP, MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)  2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)  3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).  2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroC RIP (инв. № 41013401202)  2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)  3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)  4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)  5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)  6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)  MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения и воспитания по истории» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Сидорова И.В.



Рецензент:

профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания Попова С.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.